

**Инструктаж
для педагогических работников
по предупреждению экстремизма и терроризма
в Государственном бюджетном учреждении
дополнительного образования города Москвы
"Детская музыкальная школа имени Н.П.Осипова"**

1. Введение

Данный Инструктаж для педагогических работников (преподавателей и концертмейстеров) по предупреждению экстремизма и терроризма в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени Н.П.Осипова" (далее – Учреждение) разработан в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (изменения и дополнения от 28.12.2022).

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательств их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. Особенности экстремизма в молодежной среде

Особенностями экстремизма в молодежной среде выступают следующие:

- экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде; он постоянно поддерживается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;
- экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;
- экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;
- данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности;
- экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

3. Профилактика экстремизма

3.1. Экстремизм является сложной социально-политической проблемой современного российского общества, связанной с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности.

Основой профилактики экстремизма является поэтапное воспитание, призванное сформировать у детей и подростков четкие представления о патриотизме, нравственности, культурном и религиозном согласии, межэтнической толерантности.

При организации системной работы по профилактике экстремизма необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В основе организации системы профилактической работы должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с ребенком, подростком, профессионально сопровождаются педагогами.

Наиболее восприимчивыми к экстремистской идеологии оказываются учащиеся образовательных учреждений с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

В качестве основных задач профилактики экстремизма в Учреждении выступают:

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- внедрение в образовательную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Работа по профилактике экстремизма в Учреждении проводится по трем направлениям:

- обучающиеся (общая воспитательная педагогическая работа, а также работа с детьми, относящимися к группе "риска");
- педагогические работники (беседы, лекции для преподавателей в помощь проведения профилактической работы);
- работа с родителями (информирование и консультирование по данной проблеме).

Основными направлениями профилактики экстремизма в Учреждении являются:

- организация обучения и повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений экстремистского характера, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, формирования представлений о толерантной среде проживания и общения,

идеологии и культуре толерантности в целом;

- внедрение в учебный процесс тем, направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии, укрепление установок толерантного сознания и поведения в среде учащихся;

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой;

Цель профилактики экстремизма в Учреждении – это формирование у обучающихся:

- правовых знаний, чувства патриотизма, гражданственности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;

- умения самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения и осознавать их последствия.

3.2. Младший возраст (7-9 лет)

В младших классах термин «экстремизм» не используется.

Основная задача преподавателей – познакомить обучающихся младших классов с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Тем самым в сознание обучающихся младших классов закладываются компоненты анти-экстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов ее проявления в средних и старших классах Учреждения.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Кроме этого, в жизни обучающихся младших классов должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (например, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели, или хорошо подготовились дома).

Обучающиеся младших классов должны понимать, что преподаватель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

3.3. Средний возраст (10-13 лет)

В средних классах основная воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.

В практике работы с обучающимися этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем экстремистское поведение:

- Родители заняты своими делами, мало общаются с детьми

и, как правило, не имеют представления об интересах ребенка. Необходимо в регулярном общении с родителями акцентировать внимание на вероятных отрицательных последствиях такого положения дел.

- Ребенок получает много негативной информации из СМИ и Интернета. Необходимо разъяснять детям возможности Интернета как источника получения дополнительной информации для подготовки к учебным занятиям и внеурочным мероприятиям, проводить беседы с родителями об ограничении просмотра телепередач и доступа к отдельным Интернет-ресурсам, критерием отбора в данном случае должен выступать возраст детей.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности (например, ансамблевое музицирование, игра в оркестре). Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач системы дополнительного образования – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

3.4. *Старший возраст (14-18 лет)*

В старших классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу.

В работе с обучающимися старших классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать анти-экстремистское мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с обучающимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

3.5. Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в Учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе Учреждения дополнительного образования по профилактике правонарушений;
- формирование актива во всех целевых группах (преподаватели, обучающиеся, родители);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой

классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4. Термины

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14 до 30 лет.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Субкультура (лат. sub – под и cultura – культура; подкультура) – термин, обозначающий часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан, созданием обстановки страха, вынуждением органов власти к принятию тех или иных решений.

Толерантность - означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как "терпимость").

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике).

Экстремистская мотивация – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей

право на подавление в различных формах "чужаков".

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности.
