

09.01.2024

Лекция

для педагогических работников Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования города Москвы
"Детская музыкальная школа имени Н.П.Осипова"

Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области дополнительного образования.

Провел: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Валентиновна Кириенко

Цель: систематизировать представление педагогических работников о правовых основах противодействий коррупции и антикоррупционной политики в области дополнительного образования.

В словаре русского языка Ожегова **коррупция** трактуется как "моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами".

Международные нормативно-правовые акты трактуют понятие **коррупции** как злоупотребление доверенной властью ради личной выгоды. Безусловно, данное понятие шире, чем определение российского законодательства, это позволяет охватить больший круг противоправных деяний.

Современные исследователи стремятся:

- уточнить содержание понятия «**коррупция**», проанализировать и систематизировать основные подходы к ее исследованию;
- осуществить типологию коррупционных действий и отношений;
- охарактеризовать влияние коррупции на функционирование и развитие общественных систем;
- раскрыть социокультурные основания коррупционных действий и отношений в современной России;
- проанализировать и систематизировать формы проявления коррупции в современном российском обществе;
- оценить праксеологические¹ возможности различных антикоррупционных концепций и программ.

Коррупция, рассматриваемая в первую очередь, как социальный феномен, представляет собой использование государственными служащими их должностного

¹ **Праксеология**, также **праксиология** — совокупное название учений об эффективности человеческой практической деятельности.

положения в личных корыстных целях и приносящее ущерб государственным и общественным интересам. Она является специфическим компонентом изменчивой структуры отношений между государством и обществом.

Аномально высокий уровень развития **коррупционных отношений** в современной России обусловлен как жестким доминированием, господством интересов государственного аппарата над интересами общественных (гражданских) структур и частных лиц, так и доминирующими в общественном сознании субъективными оценками и ценностными установками, рассматривающими совершение коррупционных действий в качестве обычного, "нормального" вида поведения.

Нынешний этап развития системы властных отношений в российском обществе характеризуется воспроизводством множества форм проявления **коррупционной деятельности**, к которым относятся взяточничество, теневой лоббизм, фаворитизм² и nepотизм³ (использование личных связей и влияния), коррупционный протекционизм, различные способы незаконного присвоения публичных средств для частного использования и - **политическая коррупция**. Наличие этого видового многообразия коррупционных моделей и их устойчивого воспроизводства в значительной степени задано теми социокультурными основаниями, которые следует учитывать в процессе реализации антикоррупционной деятельности в современном российском обществе.

Виды действий квалифицируются как взяточничество.

- *имущественный характер* выгоды;
- *незаконность* ее предоставления;
- предоставление такой выгоды за совершение действий (бездействия), связанных с использованием служебного положения должностного лица;
- получение ее должностным лицом.

Уголовную ответственность влечет взятка, которая *может быть* как **явной, так и прикрытой** (замаскированной, завуалированной).

Прикрытая взятка дается, например, под видом подарков родственникам.

«Если имущественные выгоды в виде денег, иных ценностей, оказания материальных услуг *предоставлены родным и близким* должностного лица *с его согласия* либо если он не возражал против этого и использовал свои служебные полномочия в пользу взяткодателя, действия должностного лица следует квалифицировать как получение взятки».

Если в качестве предмета взятки используются *материальные ценности и вещи*, оборот которых в РФ *запрещен или ограничен*, это ставит в обязанность правоприменителя дополнительно квалифицировать взяточничество *по совокупности с преступлениями*, предусмотренными статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, которыми установлена *ответственность за их незаконный оборот*.

² Социокультурное явление, существовавшее при монарших (королевских, императорских, царских) дворах, главным образом в Европе эпохи абсолютизма. Оно состояло в возвышении конкретного лица или группы лиц в связи с личной приязнью к ним монарха.

³ Вид фаворитизма, заключающийся в предоставлении привилегий родственникам или друзьям независимо от их профессиональных качеств (например, при найме на работу).

Когда предметом взятки являются предметы, изъятые из оборота, то содеянное квалифицируется по совокупности с преступлением, представляющим собой незаконный оборот соответствующих предметов. предмет взятки — драгоценные металлы

В случаях, если взяткополучатель является должностным лицом, в обязанности которого входит контроль за оборотом предметов, изъятых из оборота, то содеянное необходимо дополнительно квалифицировать по ст.ст. 285 и 286 УК РФ, поскольку взяткодатель совершает еще и злоупотребление должностными полномочиями и превышение власти. Здесь обязанности должностного лица определяются его служебными полномочиями и связаны с осуществлением прав и обязанностей, которыми это лицо наделено в силу занимаемой должности.

Формы коррупционных и экономических преступлений в образовании:

- нецелевое использование и хищение бюджетных средств;
- злоупотребление и превышение должностных полномочий;
- мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения;
- получение и дача взятки; изготовление и сбыт поддельных документов об образовании;
- использование заведомо подложных дипломов о высшем образовании;
- совмещение государственной и муниципальной службы с учредительством измещением должностей в коммерческих организациях и др.

В Докладе Общественной палаты "Об эффективности проводимых в Российской Федерации антикоррупционных мероприятий", отмечено, что в сфере образования имеются следующие области, где наиболее ярко заметны проявления коррупции:

- прием в образовательные организации (в детские сады, коррекционные детские сады, школы, образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования;
- перевод обучающихся внутри образовательных организаций и между образовательными организациями;
- отчисление обучающихся из образовательных организаций в связи с не освоением ими образовательной программы;
- подготовка и сдача курсовых, дипломных работ, подготовка и защита диссертаций;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации, в первую очередь ЕГЭ, проведение итоговой аттестации в высших учебных заведениях;
- привлечение дополнительных финансовых средств, связанное с получением необоснованных финансовых выгод за счет обучающегося, в частности, получение пожертвований на нужды детских садов и школ, как в денежной, так и в натуральной форме, расходование полученных средств не в соответствии с уставными целями некоммерческой организации и т.п.;

– создание преференций⁴ детям из обеспеченных семей, из семей чиновников в детском саду или школе в ущерб иным обучающимся детям;

– лицензирование и государственная аккредитация образовательных организаций;

– распределение государственных (муниципальных) заданий между подведомственными учреждениями, реструктуризация сети образовательных учреждений;

– утверждение в качестве рекомендованных структурами Министерства науки и образования учебников и учебных пособий;

– прием работников в образовательную организацию, привлечение исполнителей по гражданско-правовым договорам;

– использование имущества образовательных организаций;

– повышенные коррупционные риски при принятии решения о назначении стипендий, переводе с платной формы обучения на бесплатную;

– существенно повышаются коррупционные риски в случаях, когда родственники, члены семьи выполняют в рамках одной образовательной организации исполнительно-распорядительные и административно-хозяйственные функции.

Что относится к основным причинам коррупции в образовании.

Основные причины коррупции в образовании:

– несовершенство законодательства и пробелы правового регулирования в области образования;

– недостатки организационно-контрольных механизмов;

– ряд социально-экономических проблем, не разрешаемых на протяжении нескольких лет;

– отсутствие последовательного и системного подхода в борьбе с коррупцией в отрасли;

– неразвитость институтов гражданского общества, гражданская пассивность (инфантилизм), правовой нигилизм граждан;

– непрозрачность системы образования в целом, эффективности расходования бюджетных средств (отсутствие общественной экспертизы принимаемых решений);

– отсутствие реальных механизмов участия общества в реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием;

– разобщенность школы и общественных организаций, призванных обогатить опыт детей и молодежи реальной практикой гражданского служения обществу.

⁴ Преференция (лат. *praeferentia* «предпочтение») — преимущество, льгота, предоставляемая отдельным государствам, предприятиям, организациям для поддержки определенных видов деятельности.