

Доклад

о патриотическом воспитании обучающихся

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
города Москвы "Детская музыкальная школа имени Н.П.Осипова"

Тема: "Патриотическое воспитание — это путь формирования гражданина-патриота".

Провел: заместитель директора по учебно-воспитательной работе —
Елена Валентиновна Кириенко.

"Патриотизм — это благороднейшее чувство.
Это даже не чувство — это важнейшая
сторона и личной, и общественной культуры
духа..." Д.С.Лихачёв

Патриотизм (греч. *patris* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери. Любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли¹, Крижанич², Руссо³, Фихте⁴ и др.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм, как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный,

¹ Никколо Макиавелли (1469–1527) — итальянский мыслитель, политический деятель, историк и писатель эпохи Возрождения. Жил и работал во Флоренции, служил во флорентийском правительстве, занимался дипломатией, а позже стал известен прежде всего как автор политических трактатов.

² Юрий Крижанич (1617/1618–1683) — хорватский богослов, философ, лингвист, историк; значительную часть жизни провёл в России, оказав заметное влияние на общественно-политическую и лингвистическую мысль XVII века.

³ Жан-Жак Руссо (1712–1778) — франко-швейцарский философ, писатель, композитор и мыслитель эпохи Просвещения, один из ключевых представителей сентиментализма.

⁴ Иоганн Готлиб Фихте (1762–1814) — немецкий философ, один из ключевых представителей немецкого классического идеализма. Его идеи стали важным звеном между философией Канта и системами Шеллинга и Гегеля.

культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать следующее определение:

"Патриотизм — одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества".

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Любовь к Родине — чувство во многом, как говорил русский философ Иван Ильин⁵, инстинктивное. Поэтому нужно пробуждать дремлющий патриотизм с детства. Именно пробуждать, но не навязывать. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно.

"Патриотизм — это не просто красивые слова. Патриотизм — это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать" (В.В.Путин).

Патриотизм — это в первую очередь осознание своего "Я" частью своей страны, своего общества, своей истории, традиций, культуры. Тогда и твоя страна, народ, культура, традиция становятся частью тебя. После этого понимания ты осознаешь свою ответственность и понимаешь свое участие в чем-то великом и святом. Тогда и рождается истинная любовь к своей Родине. Не за что, что она сделала для тебя что-то хорошее, а за то, что это часть тебя и твоего существования.

В последнее время привитие чувства патриотизма приобретает все большее общественное значение с становится задачей государственной важности.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Для того, чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание как целостный процесс, основу которого должна составлять педагогика, акцентированная на воспитание патриотизма.

Основные задачи:

— формировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний во время обучения в музыкальной школе, развивать познавательную активность обучающихся;

⁵ Иван Александрович Ильин (1883–1954) — русский философ, правовед, публицист и религиозный мыслитель.

— формировать и развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающегося, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;

— формировать и развивать в разных педагогических ситуациях гражданское и национальное самосознание обучающихся;

— способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания об искусстве в своей практической коллективной творческой деятельности;

— создавать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Воспитание гражданина-патриота, включает в себя воспитание любви к близким людям, к музыкальной школе, к родному городу и родной стране. Надо помнить, что с малых лет ребенок воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим местом, там, где он живет.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сам педагог будет знать и любить историю, природу, народ, самобытность и культуру своей страны. Формирование личности будущего гражданина начинается там, где он учится.

"В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания", — эти слова К.Д.Ушинского⁶ в полной мере относятся к воспитанию патриотических чувств у обучающихся в нашей музыкальной школе.

С детства закладывается фундамент будущей личности, гражданина своей страны. Одна из главных задач, стоящих перед нашими педагогами — через музыкальное искусство способствовать воспитанию любви к Родине, к родному краю, к своему народу. Эти чувства, из которых может вырасти патриотизм, формируются в условиях семьи, в коллективе сверстников, а также в музыкальной школе, в которой ребенок обучается.

Мы часто говорим о любви к Родине, но любовь нужно не декларировать — её нужно проявлять. Давайте вместе воспитывать в себе и в наших обучающихся активную гражданскую позицию: изучать историю своего края, сохранять память о подвигах предков, участвовать в жизни сообщества. Пусть каждый почувствует: его личный вклад имеет значение для страны.

⁶ Константин Дмитриевич Ушинский (1823–1870) — русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России.