

УТВЕРЖДЕНО
приказом
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования города Москвы
"Детская музыкальная школа
имени Н.П.Осипова"
от 01.04.2025 № 12/ОД

**Положение
об особенностях приема и обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья
в Государственном бюджетном учреждении
дополнительного образования города Москвы
"Детская музыкальная школа имени Н.П.Осипова"**

Москва, 2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об особенностях приема и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени Н.П.Осипова" (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства культуры Российской Федерации от 14.08.2013 № 1145 "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок и регламентирует особенности приема и обучения по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств детей с особыми образовательными потребностями – детей-инвалидов и (или) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Обучение в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени Н.П.Осипова" (далее - Школа) организовывается на принципах инклюзии – обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Порядок приема детей с инвалидностью и (или) ОВЗ на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств

2.1. Дети с инвалидностью и (или) ОВЗ проходят вступительные испытания, предусмотренные Школой, подтверждающие наличие у них творческих способностей и физических данных, необходимых для освоения соответствующих дополнительных общеобразовательных программ, в порядке, определенном Правилами приема и порядка проведения вступительных приемных испытаний, с учетом (при необходимости) особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.2. При проведении вступительных приемных испытаний Школой обеспечивается соблюдение следующих требований:

- творческие испытания поступающих с инвалидностью и (или) ОВЗ проводятся совместно с другими поступающими, если это не создает трудностей;
- разрешается присутствие родителей (законных представителей), оказывающих

поступающим с инвалидностью и (или) ОВЗ необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- поступающие с инвалидностью и (или) ОВЗ могут пользоваться в процессе вступительных испытаний необходимыми им техническими средствами;

- поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в туалетные помещения;

- дополнительно обеспечивается соблюдение других требований, в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с инвалидностью и (или) ОВЗ и рекомендаций ПМПК¹.

2.3. Особое право (преимущество) для поступающего с инвалидностью и (или) ОВЗ на обучение по дополнительным общеобразовательным программам возникает после успешного прохождения ими вступительных испытаний и регулируется текущим Приказом Департамента культуры города Москвы о правилах приема в образовательные учреждения.

3. Порядок обучения детей с инвалидностью и (или) ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств

3.1. Для поступивших на обучение детей с инвалидностью и (или) ОВЗ Школой создаются специальные условия для получения им образования.

3.2. Родители (законные представители) ребенка с инвалидностью и (или) ОВЗ, успешно прошедшего вступительные приемные испытания и поступившего в Школу, вправе подать заявление о потребности в его обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ, предоставив (при наличии) заключение ПМПК или индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее – АДОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ. АДОП разрабатывается школой в соответствии с Положением о порядке разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в области искусств и утверждается приказом Школы.

3.4. Адаптирование образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ предусматривает создание специальных условий для получения образования, включающих использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

3.5. Преподаватели, реагирующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, должны иметь профессиональную переподготовку

¹ ПМПК – это психолого-медико-педагогическая комиссия, т. е. структура, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля (как правило, это учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-невролог и врач-психиатр; иногда и ряд других специалистов).

или пройти курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, знать и учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать особые образовательные потребности ребенка, использовать индивидуальный специализированный подход, контактировать с родителями и (или) сопровождающими обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ.

3.6. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам детей с инвалидностью и (или) ОВЗ осуществляется Школой как совместно и наравне с детьми, не имеющими ОВЗ, так и в отдельных классах /группах для обучающихся с ОВЗ, либо индивидуально. При этом обеспечивается соблюдение как прав ребенка с инвалидностью и (или) ОВЗ, так и прав других участников образовательных отношений (других обучающихся, педагогических работников и пр.).

3.7. По окончании обучения по АДОП выпускник получает документ о получении дополнительного образования установленного Школой образца.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Школы.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном п. 4.2. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
